

Ávila, Noelia Celeste

Cerami, María del Rosario

Intervención psicopeagógica en el nivel secundario

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Psicopedagogía**

Directora: Pisano, María Magdalena

Co-directora: Martínez, María Guillermina

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL NIVEL SECUNDARIO



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Trabajo Final
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL NIVEL SECUNDARIO

Autores: Ávila, Noelia Celeste

Cerami, María Del Rosario

Profesora Titular: Lic. Pisano, María Magdalena

Profesora Adjunta: Lic. Martínez, María Guillermina

Profesora Tutora Externa: Prof. Bergonzo, Alicia

CÓRDOBA 2020

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN..... | 6 |
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| Capítulo 1: EL PSICOPEDAGOGO EN EL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO “INSTITUTO JESUITA SAGRADA FAMILIA” | 9 |
| Capítulo 2: PROYECTO DE MEJORA INSTITUCIONAL..... | 17 |
| 2.1 Justificación..... | 18 |
| 2.2 Objetivo general | 19 |
| 2.3 Metodología..... | 20 |
| 2.4 Evaluación | 25 |
| CONCLUSIONES | 26 |
| BIBLIOGRAFÍA | 29 |
| ANEXO..... | 31 |

ÍNDICE DE SIGLAS

COVID-19: CO (Corona); VI (Virus); D (representa Disease, palabra en inglés que significa enfermedad); 19 (año en que surgió el brote)

DOE: (Departamento de Orientación Educativa)

CHASIDE: C (Administrativas y Contables); H (Humanísticas y Sociales); A (Artísticas);

S (Medicina y Ciencias de la Salud); I (Ingeniería y Computación); D (Defensa y Seguridad);

E (Ciencias Exactas y Agrarias)

RESUMEN

El presente trabajo final es una sistematización de las prácticas pre profesionales del último año de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba. Las mismas se realizan durante los meses de septiembre y octubre del año 2020 en la modalidad virtual debido al contexto de pandemia por el COVID-19.

Las intervenciones psicopedagógicas se llevan a cabo desde las áreas de promoción y prevención en el aprendizaje, en el nivel secundario del Instituto Jesuita Sagrada Familia de la ciudad de Córdoba.

El trabajo comienza con una introducción, seguido del capítulo uno, el cual presenta la historia y algunas generalidades del colegio, el ámbito de intervención psicopedagógica y la metodología empleada en tiempos de pandemia. Posteriormente, en el segundo capítulo, se expone un proyecto de mejora institucional. Al finalizar, se establecen las conclusiones, la bibliografía utilizada y el anexo.

PALABRAS CLAVES

Psicopedagogía, prácticas pre profesionales, institución educativa, nivel secundario, promoción y prevención, orientación vocacional

INTRODUCCIÓN

En el marco de la cátedra de Trabajo Final de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Educación, Universidad Católica de Córdoba, se realiza el presente trabajo siendo éste una sistematización de las prácticas pre profesionales llevadas a cabo en los meses de septiembre y octubre del año 2020, en la modalidad virtual por el contexto de la pandemia de COVID-19.

El objetivo del mismo es hacer una articulación entre el saber teórico y la práctica respecto al rol del psicopedagogo en su intervención en el ámbito educativo, incorporando una experiencia de aprendizaje en la construcción del rol profesional en este campo.

La Psicopedagogía es una disciplina que tiene como objeto de estudio el sujeto en situación de aprendizaje. En relación al mismo se menciona que:

Implica una realidad compleja, donde se entran de manera diversa y singular aspectos sociales, culturales, orgánicos, corporales, afectivos, cognitivos, económicos, políticos, institucionales, etc. Ello nos presenta la desafiante aventura de no perder nuestra especificidad, dada por el estudio del sujeto en situación de aprendizaje, en un continuo diálogo con otras disciplinas que nos ayuden a comprender nuestro objeto. (Azar, 2000, p. 4)

Respecto al rol del psicopedagogo y su intervención se afirma que “el núcleo integrador de todo desempeño psicopedagógico debe ser la realización de acciones al servicio de posibilitar y optimizar el aprendizaje de las personas. Desde una postura que engloba cuestiones éticas, el accionar del psicopedagogo debe permitir y posibilitar al sujeto construir su autonomía moral e intelectual” (Azar, 2017, p. 17).

La práctica psicopedagógica se desarrolla en dos ámbitos de intervención: salud y educación. En este trabajo se profundiza sobre el ámbito educativo ya que es el espacio en el que se desarrolla la práctica pre- profesional: “Instituto Jesuita Sagrada Familia” que es un colegio católico conformado por el nivel inicial, primario y secundario en el que brindan el servicio de orientación educativa.

Para poder lograr el objetivo, el trabajo se organiza en dos capítulos. El primero presenta la historia y generalidades del colegio “Instituto Jesuita Sagrada Familia”, el ámbito de intervención psicopedagógica y la metodología utilizada en tiempos de pandemia. En el segundo, se explicita un proyecto de mejora institucional de las prácticas profesionales que realiza el DOE en el nivel secundario. Por último, se establecen las conclusiones, la bibliografía consultada, y en el anexo, un registro diario de las actividades llevadas a cabo.

Capítulo 1

**EL PSICOPEDAGOGO EN EL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO “INSTITUTO
JESUITA SAGRADA FAMILIA”**

1.1 Presentación del colegio “Instituto Jesuita Sagrada Familia”

El Instituto Jesuita Sagrada Familia es un colegio perteneciente a la Compañía de Jesús que posee los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Se fundó el 1º de octubre de 1927 de la mano del R.P. Sebastián Raggi, S.J., bajo el nombre de Colegio de la Asociación Obrera de la Sagrada Familia. Hasta 1960 funcionaron únicamente los niveles inicial y primario. En marzo de ese año se abrió el nivel secundario bajo la dirección del R.P. Carmelo Ganghi, S.J. Actualmente, el nivel primario lleva el nombre de quien fuera su fundador. Su misión es brindar una formación académica que permita el desarrollo integral, tendiendo a formar hombres y mujeres comprometidos con la promoción de una sociedad más justa.

En cuanto a su misión, es un colegio de la Compañía de Jesús, integrado por jesuitas y laicos y perteneciente a la Red Argentino-Uruguay de Colegios Ignacianos que colabora con la misión evangelizadora de la Iglesia en Córdoba, Argentina. Inspirados en la Pedagogía Ignaciana, brinda una formación integral atendiendo a la singularidad de las personas y buscando la excelencia académica, humana y cristiana.

Respecto a su visión, aspira a ser un centro educativo que, con calidad integral, pretende formar hombres y mujeres con y para los demás a imagen de Jesucristo, el Hombre Pleno, y que se distingan por sus valores ignacianos, personas competentes profesionalmente, responsables y comprometidas con la sociedad. Además, procura ser una comunidad que, fundada en la esperanza, defienda la fe y promueva la justicia. También, busca potenciar la participación activa de los integrantes de la comunidad en un clima cordial de trabajo compartido y crecimiento conjunto. (FLACSI, 2012)

En relación a sus valores, la educación jesuita parte de la consideración del hombre que es persona humana desde el momento mismo de la concepción, como unidad bio-psico-social y espiritual, abierto a la trascendencia en las diversas dimensiones cultural, social e histórica, en búsqueda constante de Dios a través del modelo de Cristo, “el hombre para los demás”. En esta perspectiva, el hombre es una persona en una comunidad de personas, siendo la familia la primera y básica comunidad educativa formadora de saberes, valores y afectos. Las familias, el colegio y la comunidad educativa deben conformar un contexto en el que se desarrolle lo más profundo y permanente del hombre: su amor a Dios, a la naturaleza y al prójimo, sus valores y su vocación de servicio. (Instituto Jesuita Sagrada Familia, 2018)

En cuanto a algunos aspectos de información general del colegio se puede señalar que el mismo se encuentra ubicado en la calle Bucharcho N° 1675 –1729 en barrio Pueyrredón, Córdoba Capital, República Argentina.

Es una institución adscripta a la Provincia de Córdoba, dependiente de la D.G.I.P.E (Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza). Su entidad propietaria es la Sociedad Civil San José.

El cuerpo de directivos está conformado por la rectora, directora y vicedirectora del nivel inicial; directora y dos vicedirectoras del nivel primario correspondientes a cada turno; y directora y vicedirectora del nivel secundario. Además, el colegio cuenta con aproximadamente 124 docentes.

El colegio está organizado en tres niveles: inicial, primario y secundario con un total de 1654 alumnos. El nivel inicial cuenta con 275, distribuidos en salas de tres, cuatro y cinco. Dos divisiones en el turno mañana y dos en el turno tarde. El nivel primario presenta 756, y al igual que el nivel inicial tiene dos divisiones por turno. Por último, el nivel secundario, conformado por 623 estudiantes repartidos en tres divisiones en el turno mañana.

El departamento de orientación educativa está conformado por la psicopedagoga del nivel inicial; en el nivel primario, una para el turno mañana y otra para el turno tarde; y el nivel secundario integrado por la psicopedagoga del ciclo básico, y la psicóloga del ciclo orientado.

1.2 Ámbito de trabajo del psicopedagogo en el colegio “Instituto Jesuita Sagrada Familia”

Según Azar (2011), la Psicopedagogía se inscribe en dos ámbitos de intervención: el educativo y el de la salud. A su vez, dentro de estos ámbitos, se identifican diferentes campos. Ellos son: el institucional, organizacional, privado, interdisciplinario e investigativo. En dichos campos profesionales, el psicopedagogo realiza acciones de promoción, prevención y asistencia.

En estas prácticas pre- profesionales, el ámbito de intervención que se presenta es el educativo, en el campo institucional, desde la psicopedagogía escolar, en un accionar de promoción y prevención en el aprendizaje.

El campo institucional, “se refiere al análisis, planeamiento y asesoramiento en esferas educativas y sanitarias sobre el aprendizaje de los individuos, grupos, organizaciones, y la comunidad, en los ámbitos de las instituciones oficiales o privadas de salud y educación” (Azar, 2011, p. 5).

En cuanto a la intervención del psicopedagogo en una institución educativa pueden plantearse dos líneas: por un lado desde la psicopedagogía institucional y por el otro, desde la psicopedagogía escolar, siendo este último sub-campo el que nos convoca.

Con respecto a la Psicopedagogía Institucional, el psicopedagogo es un profesional externo convocado por una institución educativa, que interviene para dar respuesta a demandas específicas, respuestas que surgen a partir de un análisis institucional. Según Butelman (1996), la psicopedagogía institucional es “un modelo teórico-práctico que permite una indagación, un diagnóstico y una elaboración de recursos para la solución de problemas en situaciones de carencia, conflicto, crisis en instituciones educativas”.

Por otro lado, se encuentra la Psicopedagogía escolar en tanto que es un servicio de la escuela en el que se consideran todos los factores que intervienen en el aprendizaje de los sujetos en el contexto escolar. Esto incluye la consideración de la ideología, la estructura y los objetivos propios de la comunidad educativa. En relación a esto, el rol del psicopedagogo es intervenir desde “el reconocimiento y respeto en la singularidad del sujeto aprendiente y de su contexto” (Azar, 2012, p. 5).

Luego la autora agrega que:

El rol del psicopedagogo en la escuela es promover la construcción de espacios de confianza, para el establecimiento de vínculos intersubjetivos que posibiliten la comunicación educativa tendiente al entendimiento, necesaria para aprender. Espacios y tiempos simultáneamente subjetivantes y objetivantes, donde cada uno, niño, niña o adolescente, con otros y por otros pueda construir su yo, relacionándose y reconociéndose miembro del grupo en el que se expresa y es escuchado, para que sea posible, el desarrollo de la autoría de pensamiento y palabra. (Azar, 2012, p.11)

Desde la mirada de la psicopedagogía escolar, se considera que el trabajo en la institución educativa se centra principalmente en la promoción y prevención en el aprendizaje de los sujetos.

Azar (2011) define a la promoción como el área en la que se desarrollan actividades referidas a promover la salud en el aprendizaje de las personas posibilitando el pleno desarrollo de sus potencialidades. Y a la prevención como aquella en las que se llevan a cabo acciones de detección de factores de riesgo y contrarrestarlos para evitar la enfermedad en el aprender.

En el Instituto Jesuita Sagrada Familia, el DOE realiza intervenciones fundamentalmente desde las áreas anteriormente mencionadas. Algunas de las actividades que se llevan a cabo por éste en el nivel secundario son las entrevistas de ingreso al colegio para los nuevos estudiantes y la ambientación para los alumnos que comienzan el nivel secundario y para aquellos que empiezan a transitar el ciclo orientado.

Además, se efectúan actividades de orientación vocacional a los chicos de tercer año en el pasaje del ciclo básico al ciclo orientado, y la conformación de los grupos de cuarto año en las distintas orientaciones. Asimismo se acompaña a los de sexto año en su continuidad a estudios superiores y/o inserción al mundo laboral.

También, se implementan entrevistas con estudiantes, padres y profesionales externos; reuniones con docentes, preceptores, área de pastoral y directivos; talleres para adolescentes, padres y docentes. Por otra parte, se llevan a cabo dinámicas de grupo con los distintos cursos según la necesidad y se administran sociogramas en todos los cursos.

En relación a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, se realizan informes para docentes y directivos sobre situaciones particulares de los mismos y/o sus familias;

acompañamiento a alumnos por dificultades de aprendizaje, socialización, crisis adolescentes, problemas familiares y/o de salud; procesos de inclusión en un trabajo en conjunto con la docente integradora y con los profesores a cargo para plantear estrategias y recursos que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El DOE también acompaña a los estudiantes en el Proyecto institucional de Padrinazgo; en Encuentros con Cristo, Retiros Espirituales y Campamentos, coordinando actividades en los mismos; y actividades en conjunto con Pastoral Educativa.

1.3 Metodología de intervención psicopedagógica en tiempos de pandemia

Recuperando las acciones que realiza el Departamento de Orientación Educativa en el nivel secundario, en este apartado se desarrolla la metodología de intervención psicopedagógica del equipo y de las estudiantes en el marco de la pandemia por el COVID-19.

Una de las primeras demandas que el DOE tuvo que atender en este contexto fue de los docentes, preceptores, alumnos y familias en cuanto a aspectos organizativos de la nueva modalidad virtual que se debía comenzar a implementar. El primer paso fue establecer contacto con todas las familias, encontrándose con la dificultad de no poder entablar diálogo telefónico con algunas de ellas ya que la base de datos del colegio estaba desactualizada. Por lo que tuvieron que iniciar una búsqueda de información para poder restablecer la comunicación con las mismas.

El segundo paso fue garantizar la conectividad de todos los alumnos por diferentes medios de comunicación: correo electrónico, Whatsapp y llamadas telefónicas. Esta conexión permitió seguir de cerca los aprendizajes de los estudiantes desde lo académico y emocional, y el acompañamiento a las familias en ese proceso.

Algunas de las acciones que habitualmente el DOE realizaba en la presencialidad no pudieron ser llevadas cabo en la virtualidad por la dificultad que implicó adaptarlas a la nueva modalidad, y además porque como se menciona anteriormente, tuvieron que priorizarse ciertas necesidades y demandas urgentes, fundamentalmente en el primer semestre.

Sin embargo, la mayoría de las actividades pudieron concretarse adaptándolas a la virtualidad. Algunos ejemplos de las mismas son, la implementación de “Recreos Virtuales”, a través de las aplicaciones Zoom o Meet, para todos los cursos como espacio de diálogo, juego, expresión de emociones y fortalecimiento de los vínculos; el “Proyecto Institucional de Padrinazgo” en el que alumnos de quinto año toman el rol de padrinos acompañando a los

estudiantes de primer año en la adaptación al nuevo nivel y en sus procesos de aprendizaje, no estaba pensado desarrollarse. Pero finalmente se puso en práctica por el pedido de los mismos alumnos de quinto año, sumándose más tarde los de sexto y segundo año. Éste fue implementado a través de reuniones por Meet del DOE con los directivos y padrinos; grupos de Whatsapp del equipo con los alumnos referentes, y de éstos con sus respectivos ahijados.

Continuando con las diferentes intervenciones del DOE, se destaca la función de éste como nexo entre los alumnos y las familias con los docentes y preceptores. En relación al trabajo en conjunto con los docentes, se procura brindarles distintas herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje para mantener el vínculo de los mismos con los educandos, realizando un seguimiento de los procesos de aprendizaje de cada uno, adecuaciones curriculares en ciertos casos, atendiendo a diferentes situaciones particulares y dinámicas familiares más complejas.

Con respecto a la tarea con preceptores, se utiliza un drive para cargar información significativa de los estudiantes. Además, vale aclarar, que se formalizan grupos de Whatsapp de cada curso con éstos y los docentes.

Otra de las prácticas del equipo es informar a los directivos y docentes por medio de informes y actas sobre el desempeño escolar de cada adolescente.

Por último, se llevan a cabo llamadas telefónicas a los tutores de cada alumno para corroborar si recibieron el informe de progreso escolar, y reuniones a través de la aplicación Zoom para dialogar en los casos en que hay bajo rendimiento académico, de los posibles factores que estén afectando el mismo y/o de otros temas puntuales.

Para continuar, se presentan las acciones desarrolladas por las estudiantes en las prácticas pre profesionales.

En primer lugar, se estableció contacto con la referente de la Institución, la psicopedagoga Andrea Andrione, a través de un correo electrónico, en el cual las estudiantes se presentaron e hicieron envío de la documentación correspondiente solicitada por la Universidad Católica de Córdoba para ser leída y firmada por los profesionales a cargo de dicha práctica.

En el primer encuentro, se llevó a cabo la presentación del equipo de orientación y de las practicantes por medio de una dinámica en la cual se utilizó el recurso digital “Ruleta de presentación”. Luego, se comunicaron diferentes aspectos de la propia práctica, el tiempo pautado para la misma y las actividades generales a desarrollarse.

Una de las propuestas que se implementó fue la participación en las reuniones semanales de todos los niveles del DOE. Vale aclarar, que todos los encuentros transcurrieron

a través de la aplicación Meet. En éstos se socializó lo trabajado en la semana por el equipo, presentándose distintas situaciones y casos para ser analizados, y pensar en posibles hipótesis diagnósticas e intervenciones. Algunos de estos casos se analizaron en relación a documentos que regulan el accionar psicopedagógico en la escuela. Ellos son el *Certificado Único de Discapacidad*, el *Acta acuerdo para el acompañamiento de la trayectoria escolar de estudiantes con discapacidad en proceso de inclusión* (Resolución 1825), y el *Protocolo para la prevención de situaciones de abuso y de vulneración de derechos*, adaptado a las necesidades y requerimientos de la institución. Por otro lado, se compartió la nueva reglamentación para acreditar el año lectivo de los estudiantes.

Asimismo, en estos encuentros, se dialogó sobre las áreas de intervención psicopedagógica escolar, la metodología de trabajo y las acciones desarrolladas en la virtualidad del equipo, como así también, de los diferentes obstáculos y problemáticas que tuvieron que afrontar.

Otra de las intervenciones fue la reunión con el Departamento de Orientación y dos preceptores del nivel, uno del ciclo básico y otro del ciclo orientado, en la cual se pudo visualizar la metodología de trabajo que realizan en conjunto estos actores con los alumnos, las familias, los profesores y los directivos en el contexto actual.

Para finalizar, las practicantes como observadoras no participantes, asistieron a tres talleres con cada uno de los grupos de tercer año, en los cuales se hizo una presentación de las diferentes orientaciones que los estudiantes seguirán el próximo año.

Dichos talleres comenzaron con unas palabras de la directora, seguido de una oración del referente de Pastoral. Luego, la psicóloga del ciclo orientado introdujo la temática y presentó un Power Point como recurso explicativo de las distintas orientaciones, colaborando docentes y alumnos de sexto año. A continuación, se generó un espacio de diálogo en el que los chicos efectuaron preguntas e inquietudes a los docentes de cada área. Por último, se les entregó por medio de Whatsapp, el Test de Orientación Vocacional CHASIDE para ser respondido y reenviado al DOE por este mismo medio.

El test consistió en 98 preguntas que los alumnos debieron responder en relación a sus intereses y aptitudes, con el fin de orientarlos en la elección. Con respecto a esto, las estudiantes de la práctica pre profesional trabajaron en conjunto con el DOE en la interpretación del test y la obtención de los resultados.

Hasta aquí se expone la metodología de intervención psicopedagógica en tiempos de pandemia del Departamento de Orientación Educativa y de las estudiantes de la práctica pre profesional en el nivel secundario del Instituto Jesuita Sagrada Familia.

Capítulo 2

PROYECTO DE MEJORA INSTITUCIONAL

PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNOS DE TERCER AÑO DEL INSTITUTO JESUITA SAGRADA FAMILIA

En este capítulo se presenta un proyecto de mejora institucional de las intervenciones psicopedagógicas que realiza el Departamento de Orientación Educativa en el nivel secundario del Instituto Jesuita Sagrada Familia.

El proyecto nace a partir de las inquietudes de las practicantes en relación a las acciones que realiza el equipo en dicho nivel en el acompañamiento a los estudiantes de tercer año en la elección de las respectivas orientaciones para el ciclo orientado. El mismo se desarrolla en formato taller y tiene como propósito enriquecer y aportar nuevas ideas a la práctica psicopedagógica de las profesionales.

En primer lugar se presenta la justificación del proyecto, seguido de los objetivos generales y específicos. Luego, la metodología de trabajo, y por último, una propuesta para su evaluación.

2.1 Justificación

Yupanqui (1926) menciona “En la vida no hay caminos de vuelta... Son todos caminos de ida” (Calvo, 1998, p. 23). La Orientación Vocacional Ocupacional tal como señala el autor es un camino de ida que se va construyendo en el mismo andar, en la elección de un estilo de vida. “Según la historia singular de cada sujeto, se abre un espacio para la reflexión desde un “quién soy” a un “quién quisiera llegar ser””. (Calvo, 1998, p. 23). En relación a esto, se señala que la Orientación Vocacional Ocupacional constituye:

Un campo múltiple, de gran complejidad, y una praxis interdisciplinaria donde convergen la Psicología, la Psicopedagogía, las Ciencias de la Educación, la Sociología, la Economía, las Ciencias Políticas, atravesadas por cuestiones éticas: el derecho a la educación, a la salud, al trabajo, a la participación ciudadana.

En ella confluyen lo sociocultural, lo histórico, lo político, lo económico, territorios que sustentan y configuran las subjetividades, en la posibilidad de representarse el propio futuro, para construir, desarrollar y modificar proyectos de vida, de estudio y de trabajo. (Muller, 2003, p. 2)

La Orientación Vocacional, que desde luego incluye lo Ocupacional, es la intervención que posibilita la elección de objetos vocacionales.

Es una experiencia a través de la cual se intenta dilucidar algo acerca de la forma particular que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas, es decir, de reconocer su posición subjetiva en tanto sujeto deseante, y desde allí poder proyectarse hacia el futuro. (Rascovan, 1998, p.60)

La Orientación Vocacional que nos convoca es la que se lleva a cabo en el campo educativo del nivel institucional. Implica propiciar aprendizajes significativos que permitan el desarrollo de competencias que favorezcan la inserción al mundo laboral y/o a la continuidad de estudios superiores.

Según Rascovan (1998), la Orientación Vocacional en el marco escolar está relacionada con los variados procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en la escuela. Consiste en preparar a los alumnos para integrarse a la sociedad, para proseguir estudios superiores y para incorporarse al mundo del trabajo. Esto incluye los períodos en que los estudiantes se encuentran ante la exigencia de tomar decisiones en relación a su futuro. Hablamos de las articulaciones entre los niveles y/o ciclos educativos, del pasaje del Ciclo Básico al Ciclo Orientado, y de éste a los estudios superiores y/o mundo del trabajo.

El proyecto de mejora institucional, en su formato taller, procura aportar nuevas propuestas de Orientación Vocacional en el nivel secundario en la articulación de los ciclos, es decir, acciones de intervención psicopedagógica para el acompañamiento de los alumnos en la elección de la orientación.

2.2 Objetivo general

Brindar propuestas de intervención psicopedagógica para la orientación vocacional de alumnos de tercer año en la elección de la orientación en el Instituto Jesuita Sagrada Familia.

Objetivos específicos

Brindar técnicas y actividades que permitan adquirir datos significativos para el autoconocimiento, esclarecimiento, elaboración e integración de las problemáticas de los orientados.

Promover un compromiso responsable en la elección de la Orientación y de su proyecto vocacional.

2.3 Metodología

Taller de Orientación Vocacional

Encuadre:

Espacio: Los encuentros se llevan a cabo en el colegio durante la jornada escolar, en el espacio áulico o en algún otro lugar físico, como ser el patio, un salón de usos múltiples, la biblioteca, etcétera. La elección del espacio va a depender de las demandas de cada encuentro. Es decir, algunas propuestas requieren de la disposición de sillas, bancos, pizarrón. En cambio, otras precisan de un espacio despejado, sin mobiliario. Las actividades se realizan en el horario de distintas asignaturas como parte de la currícula escolar.

Tiempo: El taller consta de cinco encuentros de 80 minutos cada uno, a lo largo de cinco semanas. En el primero se realiza la apertura del taller con la presentación del encuadre y una actividad de inicio. En el segundo y tercero, se implementan actividades de reconocimiento del mundo interno. En el cuarto, se trabaja el mundo externo, el contacto con la realidad, la búsqueda de información general y específica. Por último, en el quinto encuentro, se desarrolla el cierre del taller y su evaluación.

Roles: La orientadora guía el proceso de orientación vocacional, colabora para lograr el cumplimiento de los objetivos y acompañar a los estudiantes para pensar junto con ellos. Los orientados son los principales protagonistas, sujetos activos de dicho proceso.

Objetivos: El proyecto plantea objetivos respecto a la construcción de un proyecto de vida y para la elección de una orientación.

Método: En cada encuentro se trabajan diferentes técnicas con la finalidad de que los estudiantes se conozcan mejor, y se informen sobre las diferentes posibilidades de orientación a elegir.

Primer encuentro:

En este primer encuentro se presenta el encuadre del taller en el cual la orientadora explica a los alumnos la forma de trabajo, respondiendo a las preguntas acerca de: dónde, cuándo, cómo, qué, quiénes, para qué. Luego, se lleva a cabo una actividad de presentación. La misma consiste en que cada orientado se pegue en la espalda una hoja en blanco y que, a raíz de diferentes consignas que enuncia la orientadora, los participantes respondan en las hojas en blanco de acuerdo a lo que observan en cada compañero/a.

Consigna: Respondé libremente a cada una de las consignas en las diferentes hojas en blanco colocadas en las espaldas de tus compañeros/as de acuerdo a lo que observes en ellos.

Las consignas son:

1. ¿Qué disfruta hacer mi compañero/a? (pasatiempos, gustos, hobbies).
2. ¿Qué me gusta de mi compañero/a? (actitudes, aptitudes, valores).
3. ¿En qué se destaca?
4. ¿Qué me gusta compartir con él/ella?
5. ¿Qué materia/s le gustan más? ¿Y cuál/es menos?
6. ¿En qué rol, profesión, ocupación lo/la visualizo en diez años?

Recursos materiales: Hojas en blanco, fibrones y cinta.

Tiempo y espacio: Se desarrolla en algún espacio despejado en un tiempo de 80 minutos correspondientes a la asignatura acordada. Cada consigna se responde en el plazo de dos minutos aproximadamente. La orientadora controla el tiempo.

Puesta en común: Se colocan de manera circular en donde cada alumno comparte lo visualizado por sus compañeros. La orientadora guía la actividad abriendo un espacio de diálogo, aprendizaje, reflexión y enriquecimiento mutuo.

Se entrega la consigna de trabajo para realizar en casa y presentarla en el siguiente encuentro.

Segundo encuentro:

En este encuentro se implementa la técnica Collage en la cual se solicita a los estudiantes visualizarse en diferentes roles, tareas, ocupaciones y profesiones. El objetivo es identificar fantasías vocacionales- ocupacionales anticipatorias de los orientados.

Consigna: ¿En qué roles, tareas, ocupaciones y profesiones te visualizás? Realizá un collage en una hoja blanca A3 en donde lo puedas desplegar. Utilizá revistas, diarios, tijera, plasticola, fibras y todo lo que requieras para su elaboración.

Recursos materiales: Revistas, diarios, hoja blanca A3, plasticola, tijera, fibras, etcétera.

Tiempo y espacio: Se realiza en el hogar a lo largo de una semana para luego ser compartido durante la jornada escolar en un tiempo de 80 minutos correspondientes a la asignatura seleccionada. La puesta en común puede desarrollarse tanto en el espacio áulico, como en algún otro sector que sea apropiado para la ocasión, como ser el patio, un salón de usos múltiples, la biblioteca, etcétera.

Puesta en común: Se realiza una ronda en la que cada alumno comparte su producción al resto. ¿Qué visualizó? ¿Cómo fue elaborando la actividad? ¿Qué sensaciones, emociones sintió al realizarla? ¿Tuvo alguna dificultad? ¿Si la realizó solo o alguien lo acompañó?

Tercer encuentro:

En este encuentro se propone una técnica de frases incompletas tiene como finalidad promover la expresión de diferentes contenidos como: deseos, temores, aspiraciones, intereses, seguridades, fantasías, necesidades, expectativas y proyectos. Todo el material aportado por el orientado es altamente enriquecedor y esclarecedor para su autoconocimiento en el proceso de la elección de la orientación.

Consigna: Respondé abierta y libremente las frases incompletas.

Recursos materiales: Ficha de la técnica de frases incompletas, lápiz y goma.

Técnica de Frases incompletas

- 1) Siempre me gustó...
- 2) Pienso que cuando sea mayor podré...
- 3) No veo a mí mismo/a haciendo...
- 4) Mis padres quisieran que yo...
- 5) Si eligiera...
- 6) Cuando era chico/a quería...
- 7) Elegir siempre me causó...
- 8) Mis compañeros/as prefieren...
- 9) Lo más importante en la vida es...
- 10) Comencé a pensar en el futuro...
- 11) En esta sociedad vale más la pena...
- 12) Los profesores piensan que yo...
- 13) En el secundario siempre...
- 14) En cuanto a profesiones, la diferencia entre mujeres y varones...
- 15) Mi capacidad...
- 16) Cuando dudo entre dos cosas...
- 17) El mayor cambio en mi vida fue...
- 18) Cuando pienso en la Universidad...
- 19) Siempre quise pero nunca lo podré hacer...

- 20) Si fuera.... podría...
- 21) Mi familia...
- 22) Mis compañeros/as creen que yo...
- 23) Estoy seguro/a que...
- 24) El trabajo que más me gusta...
- 25) Lo que más me disgusta es...
- 26) Me imagino en un lugar trabajando con...
- 27) Necesito...
- 28) Yo soy...

Tiempo y espacio: Se realiza durante la jornada escolar en la asignatura seleccionada, en un tiempo de 80 minutos. El espacio puede ser el áulico, un salón de usos múltiples, el patio, la biblioteca, o algún otro lugar físico que en dicho momento sea adecuado para desarrollar la actividad planificada.

Puesta en común: Una vez completadas las frases, los alumnos se reúnen en pequeños grupos para socializar las respuestas que deseen compartir, para luego hacerlo con todo el curso. La orientadora guía la actividad abriendo un espacio de reflexión, debate, diálogo y aprendizaje.

Se entrega la consigna de trabajo para realizar en casa y presentarla en el próximo encuentro.

Cuarto encuentro:

En este encuentro se plantea a los alumnos hacer una indagación de las diferentes orientaciones que les ofrece la institución. Ellas son: Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Naturales, y Economía y Administración. Esta tarea permite a los estudiantes profundizar aún más en el objeto de estudio de cada una de ellas, reconocer algunos de sus intereses y aptitudes en las mismas, y acercarlos en la elección de la orientación.

Consigna: Investiga en diferentes fuentes de información (libros, internet, docentes, alumnos del ciclo orientado) sobre las distintas orientaciones y completá el siguiente cuadro comparativo.

| Orientaciones | Ciencias Sociales y Humanidades | Ciencias Naturales | Economía y Administración |
|--|---------------------------------|--------------------|---------------------------|
| ¿Qué estudia? | | | |
| ¿Cuáles son las materias específicas? | | | |
| ¿Qué proyectos se realizan? | | | |
| ¿Cuáles son las carreras afines? | | | |
| ¿Dónde puedo trabajar? | | | |
| ¿Qué intereses y aptitudes se requieren? | | | |

Recursos materiales y humanos: Hoja con el cuadro comparativo, lapicera, libros, internet, docentes, alumnos del ciclo orientado, etcétera.

Tiempo y espacio: Se realiza en el hogar a lo largo de una semana para luego ser compartido durante la jornada escolar en un tiempo de 80 minutos en la asignatura previamente pautada.

Puesta en común: Se comparte toda la información recabada por los estudiantes en cada ítem de las diferentes orientaciones, generando un espacio de diálogo, aprendizaje, planteo de expectativas, dudas e inquietudes. La orientadora guía la propuesta, grafica el cuadro en el pizarrón y lo completa con los aportes de los educandos.

Quinto encuentro:

En este último encuentro, se realiza una actividad de cierre y evaluación de lo trabajado en las diferentes actividades planteadas en el taller.

Consigna: Respondé abiertamente a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendí en el taller?
2. ¿Qué es lo que más disfruté?
3. ¿Qué dificultades tuve?

4. ¿Sirvió para orientarme más en la elección?

Recursos materiales: Fotocopias con las consignas y lapiceras.

Tiempo y espacio: Se lleva a cabo en un tiempo de 80 minutos en el patio del colegio.

Puesta en común: Se arma una ronda sentados en el piso en donde cada estudiante comparte voluntariamente lo respondido en la autoevaluación, haciendo algún comentario, reflexión al respecto. La orientadora guía este momento de finalización del taller, invitando a los alumnos a continuar pensándose en este proceso de elección y de construcción de su proyecto de vida.

2.4 Evaluación

La evaluación del Proyecto de mejora institucional se presenta en el quinto encuentro del taller de orientación vocacional.

CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones a las que se arriba finalizando el trabajo final de la Licenciatura en Psicopedagogía, de la Facultad de Educación, de la Universidad Católica de Córdoba.

El presente es una sistematización de las prácticas pre profesionales realizadas en el nivel secundario del Instituto Jesuita Sagrada Familia durante los meses de septiembre y octubre del año 2020 en la modalidad virtual por la pandemia de COVID-19.

El objetivo del mismo fue hacer una articulación entre el saber teórico y práctico respecto a las acciones de promoción y prevención que realiza el psicopedagogo en una institución educativa.

En el primer apartado del primer capítulo, se relató la historia del colegio, su misión, visión y valores. Además, se señalaron algunas características e información relevante del mismo. Por último, cómo está conformado el cuerpo de directivos, el Departamento de Orientación Educativa, y cómo se organiza los diferentes niveles de la institución.

En el segundo apartado, se desarrolló sobre el rol del psicopedagogo en el campo institucional, del ámbito educativo, realizando acciones desde la promoción y prevención en el aprendizaje. El mismo finalizó con las diferentes intervenciones que lleva a cabo el DOE en el nivel secundario del Instituto Jesuita Sagrada Familia.

Con respecto al tercer apartado del primer capítulo, se narró la metodología de intervención psicopedagógica en tiempos de pandemia del equipo, por un lado, y de las estudiantes de la práctica, por el otro.

Continuando con el capítulo dos, en el mismo se propuso un proyecto de mejora institucional de las acciones que realiza el DOE en el nivel secundario en relación a la orientación vocacional a los alumnos de tercer año en la elección de la orientación.

Esta propuesta surgió de la inquietud de las practicantes con el objetivo de poder aportar nuevas ideas que permitan enriquecer las prácticas del equipo, y con ello, el proceso de desarrollo personal de los adolescentes en su elección.

Se considera importante destacar el rol del psicopedagogo como facilitador y orientador de estos procesos de enseñanza-aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias posibilitando a los educandos comenzar a construir su propio proyecto de vida.

Para dar cierre a las conclusiones y al trabajo final es preciso y necesario agradecer al Instituto Jesuita Sagrada Familia por abrirnos las puertas a este espacio de formación, incluso en un contexto bastante arduo y desalentador, pero que nos permitió a todos vencer barreras y enfrentarnos a nuevos modos de aprendizaje.

Un especial agradecimiento al Departamento de Orientación Educativa de dicha institución, por su apertura, colaboración, paciencia, y ser modelos de amor y servicio por la vocación psicopedagógica; a nuestras compañeras y compañero por ser sostén férreo y amoroso en el camino transitado juntos; por último, a la Universidad Católica de Córdoba y a nuestras profesoras de cátedra, que en tiempos complicados, supieron guiarnos en el proceso y ofrecernos una práctica sumamente enriquecedora y significativa en la culminación de nuestros estudios universitarios.

*Caminante, son tus huellas
el camino y nada más;
caminante, no hay camino,
se hace camino al andar.
Al andar se hace el camino,
y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca
se ha de volver a pisar.
Caminante, no hay camino,
sino estelas en la mar.*

Antonio Machado (1923)

BIBLIOGRAFÍA

- Azar, E. (2020) Apunte de cátedra *Intervención psicopedagógica en instituciones educativas*. Licenciatura en Psicopedagogía. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba.
- Azar, E. (2017) *Psicopedagogía: Una introducción a la disciplina*. Primera edición- EDUCC - Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Libro digital, PDF. Córdoba.
- Azar, E. (2012) *Psicopedagogía escolar: Intervenciones profesionales en la escuela para hacer de ella un lugar para pensar, crear y soñar un mundo mejor*. VI Jornada de difusión científica en educación: *La escuela bajo la lupa: Miradas cruzadas*. Actualización del trabajo artículo *Reflexiones sobre el campo psicopedagógico. La psicopedagogía escolar*.
- Azar, E. (2011) Artículo *Reflexiones sobre el campo psicopedagógico. La psicopedagogía escolar*.
- Documento digitalizado del departamento de orientación educativa (DOE). Instituto Jesuita Sagrada Familia.
- Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI) (2012). *Instituto Jesuita Sagrada Familia*. Recuperado de la página de Internet <https://www.flacsi.net/colegios/instituto-jesuita-sagrada-familia/>
- Instituto Jesuita Sagrada Familia (2018). *Misión, Visión y Valores*. Recuperado de la red social Facebook <https://www.facebook.com/sagradafamiliasj>
- Muller, M. (2003) *Actualidad Psicológica*. Periódico Mensual. Buenos Aires.
- Rascovan, S. (1998) *Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores*. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.

ANEXO

19 de agosto: Primer contacto con la referente de la institución. Se escribe un correo a la referente de las prácticas pre-profesionales, psicopedagoga del Nivel Secundario Andrea Andrione, quedando a disposición para dar comienzo a las mismas.

24 de agosto: Envío de la documentación requerida por la Universidad para ser revisada y firmada por los responsables a cargo de la práctica.

25 de agosto: Andrea Andrione responde dando la bienvenida al espacio de formación pre profesional.

7 de septiembre: Se comunica para anticipar la primera reunión con todo el equipo del Departamento de Orientación informando además, que todos los viernes realiza una reunión para compartir lo trabajado durante la semana en los tres niveles.

9 de septiembre: Nuevamente se comunica para informar que el día 11 de septiembre a las diez de la mañana se llevaría a cabo el primer encuentro con el DOE para hacer una presentación y compartir expectativas e inquietudes de la práctica.

11 de septiembre: Primer encuentro con el DOE. Presentación de cada integrante del equipo y de las practicantes de cada nivel por medio de un recurso digital: “Ruleta de presentación”. Se informa acerca de las consideraciones generales de la práctica, el período de tiempo en que se realizará y las actividades que a grandes rasgos se abordarán en cada nivel.

18 de septiembre: Se plantean inquietudes e intereses en relación a la propuesta de prácticas pre- profesionales presentada por el DOE.

Se informa sobre las actividades concretas que realiza el Departamento.

Presentación de un caso: Se analiza en conjunto, se presentan posibles hipótesis diagnósticas e intervenciones.

23 de septiembre: Encuentro con el equipo del DOE del Nivel secundario para informar sobre la metodología de los encuentros a realizarse con los alumnos de tercer año en la elección de la orientación.

24 de septiembre: Taller de presentación a los alumnos de 3° A de las diferentes orientaciones a cargo del DOE de Nivel Secundario.

25 de septiembre: Taller de presentación a los alumnos de 3° B y C de las diferentes orientaciones a cargo del DOE de Nivel Secundario.

1 de octubre: Encuentro con el DOE y preceptores para dialogar sobre la metodología de trabajo que realizan en conjunto con los alumnos, familias, docentes y directivos en el actual contexto de pandemia.

2 de octubre: Encuentro con el DOE: Se comparten los avances hasta el momento del Trabajo Final. Además, se continúan analizando diferentes casos en el marco del *Protocolo para la prevención de situaciones de abuso y de vulneración de derechos*.

9 de octubre: Encuentro con el DOE: Se comparten diferentes situaciones que se le presentaron al equipo a lo largo de la semana. Además, se conversa sobre los procesos de inclusión que se llevan a cabo en los distintos niveles del colegio, y en qué consiste el *Acta acuerdo para el acompañamiento de la trayectoria escolar de estudiantes con discapacidad en proceso de inclusión* (Resolución 1825) y el *Certificado único de discapacidad*. Por último, las practicantes del nivel primario relatan el taller que realizaron con los alumnos de sexto grado.

16 de octubre: Encuentro con el DOE: Las estudiantes comentan sobre las actividades y acciones que se están realizando en cada nivel. Además, se presenta la nueva reglamentación para acreditar el año lectivo. También, se dialoga sobre la metodología de trabajo en la virtualidad y las diferentes problemáticas y barreras que surgen.

17, 18 y 19 de octubre: Interpretación del test de orientación vocacional CHASIDE de los alumnos de tercer año.

22 de octubre: Encuentro con el DOE del nivel secundario para conversar sobre las áreas de intervención del psicopedagogo en la escuela y las acciones desarrolladas por el mismo en tiempos de pandemia.

23 de octubre: Encuentro con el DOE: Se dialoga sobre las diferentes áreas de intervención psicopedagógica y de cómo se visibilizan cada una de ellas en las acciones llevadas a cabo en la escuela. Por otra parte, se expone el *Protocolo para la prevención de situaciones de abuso y de vulneración de derechos*, adaptado a las necesidades y requerimientos de la institución. Se presenta un caso para su análisis y posibles intervenciones.

13 de noviembre: Encuentro final de las prácticas: Se comparten los proyectos de mejora institucional correspondientes a cada nivel, reflexionando con el equipo sobre los mismos. Luego, se visualiza un video como cierre de las prácticas pre profesionales.